

Ausgrenzung im Sportunterricht

Justus Truckenmüller

Gliederung

Wo findet Ausgrenzung im Sportunterricht statt?

Wer grenzt im Sportunterricht aus?

Wie findet Ausgrenzung im Sportunterricht statt?

Warum werden SuS im Sportunterricht ausgegrenzt?

Was kann Ausgrenzung im Sportunterricht bewirken?

Was sollten SuS tun, wenn sie im Sportunterricht ausgegrenzt werden?

Wie könnte Ausgrenzung im Sportunterricht vermieden werden?

Was könnte Sportunterricht ohne Ausgrenzung ermöglichen?



Wo findet Ausgrenzung im Sportunterricht statt?

- ◉ Umkleide/Dusche
- ◉ Sport-/Schwimmunterricht
- ◉ Sportfest/
Bundesjugendspiele



Wer grenzt im Sportunterricht aus?

- ◉ Lehrer – unpädagogisches Handeln
- ◉ Einzelschüler/innen – leistungsstarke sportliche Schüler/innen
- ◉ Schüler/innengruppen – positives „Wir“ Gefühl



Wie findet Ausgrenzung im Sportunterricht statt?

- ◉ verbale Übergriffe – Blicke und Worte
- ◉ physische Übergriffe – „Hose runterziehen“
- ◉ Bühnensituationen – „Vorführen“



Warum werden Schüler/innen im Sportunterricht ausgegrenzt?

- ◉ soziale Komponenten – falsche Kleidung / falsches Verhalten
- ◉ Leistungsfähigkeit – Unsportlichkeit / mangelnde Fitness
- ◉ Körperlichkeit – zu dick / dünn – groß / klein



Was kann Ausgrenzung im Sportunterricht bewirken?

- ◉ schamhafte Momente – Erröten / Angstschweiß
- ◉ Intimitätsverletzung – psychische Belastung
- ◉ Beeinträchtigung des Selbstwertgefühls – Ängste, Depressionen



Was sollten Schüler/innen tun, wenn sie im Sportunterricht ausgegrenzt werden?

- ◉ sich wehren – sich an Vertrauenslehrer / Eltern wenden
- ◉ Öffentlichkeit schaffen – Probleme thematisieren
- ◉ sich Hilfe / Unterstützung holen – Freunde / Gesprächstherapien



Wie könnte Ausgrenzung im Sportunterricht vermieden werden?

- ◉ geschlechterspezifischer Sportunterricht – Mädchen und Jungen getrennt
- ◉ Einzelumkleidekabinen – Intimsphäre
- ◉ Bühnensituationen vermeiden – kein „Vorführen“ / Teams wählen



Was könnte Sportunterricht ohne Ausgrenzung ermöglichen?

- ◉ Freude an Körperertüchtigung –
positive Einstellung zum Sport
- ◉ Förderung motorischer Fähigkeiten
– Sportlikeit und Fitness
- ◉ Förderung des sozialen
Miteinanders – Vermittlung eines
„Wir“Gefühls
- ◉ IDENTITÄTSUNTERSTÜTZENDE
ANERKENNUNG UND
WERTSCHÄTZUNG STATT FRUST UND
ANGST



Literatur

- Hunger, I., Bölke, N. & Witte, C. (2017), Körper im Fokus, Erlebte Grenzüberschreitung im Sportunterricht
- Meyer-Drawe, K. (2009), Am Ursprung des Selbstbewusstseins
- Wäsche, D. (2017), Scham und Selbst im Sportunterricht
- Wäsche, D. & Klinge, A. (Hrsg.), (2017), Scham und Beschämung im Schulsport
- Gieß-Stüber, P., (2005), Interkulturelle Erziehung durch Sport
- Grimmiger, E., (2012), Anerkennungs- und Misachtungsprozesse im Sportunterricht
- Hein, R., & Wolf, F., (2018), Leistungsschwache Schüler im Sportunterricht

